

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:  
Государственное  
бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт  
развития  
образования»

Ректор





СОГЛАСОВАНА:  
Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор  
И.В.Медная  
Приказ № 1 от 20.06.2024г.

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «ШКОЛА № 4  
Г.О.ЕНАКИЕВО»  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
на 2024-2029 годы

### Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

	<p>Устав ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕНАКИЕВО»</p> <p>Локальные акты ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕНАКИЕВО».</p>
Цель программы развития	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося с учётом запросов современного общества; совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Обновить содержание образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;</p> <p>продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению;</p> <p>совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции;</p> <p>обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы;</p> <p>обеспечить высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных</p>

	<p>технологий, в том числе информационных технологий; развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам;</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Совершенствование функциональной грамотности всех участников образовательного процесса с учетом внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО; ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕНАКИЕВО» школа-спутник в Муниципальном сетевом образовательном кластере «Интеграция в образовательное пространство Российской Федерации, аккредитация ГБОУ»; Положительная динамика качества образования; Обновление содержания и методов обучения согласно новым ФГОС; Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов; Развитие материально-технической базы школы. Создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества; Охват обучающихся дополнительным образованием; Охват обучающихся в проекте «Разговоры о важном»; Сетевая форма обучения; Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы различного уровня; Профорientационная работа;</p>

	<p>Олимпиадное движение школьников;  Система выявления, развития и поддержки одаренных детей.  Вовлечение родителей в воспитательную и организационную деятельность;  Консультативная, методическая, психолого- педагогическая, медико-социальная, диагностическая и консультативная помощь родителям.  Доступ к сети Интернет с высокой скоростью  Использование информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды (ЦОК, «Сферум»);  Владение цифровыми навыками;  Повышение квалификации педагогических сотрудников в цифровом формате;  Создание безопасной цифровой среды.  Повышение квалификации на основе использования цифровых технологий.  Вовлечение педагогов в Национальную систему учительского роста (НСУР);  Вовлечение молодых педагогов в различные формы поддержки в первые 3 года работы;  Развитие системы наставничества;  Развитие профессиональных компетенций;  Участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.  Участие обучающихся в общественных объединениях школы;  Вовлечение педагогов, обучающихся и родителей в добровольческую деятельность (волонтерство).  Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;  Обеспеченность учебно-методической литературой педагогов и школьников с ОВЗ.  Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.  Повышение эффективности системы охраны труда организации.  Обеспечение безопасного образовательного процесса с</p>
--	--



	<p>соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание: качество и объективность;</li> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Воспитание;</li> <li>• Профорientация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат;</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> <p>Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Ответственный исполнитель программы: Медная Ирина Вячеславовна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕНАКИЕВО»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 138 от 24.07.2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по УВР Вихляева Е.Н.</li> <li>- заместитель директора по ВР Горот А.Н.</li> <li>- советник директора по воспитанию Толстолицкая Е.И.</li> <li>- руководители МО Любченко Т.Л.</li> <li>Зуй Н.М.</li> <li>Яловенко Н.А.</li> <li>Гурова О.Н.</li> <li>- педагоги</li> <li>- обучающиеся</li> </ul>
Период реализации программы развития	5 лет. С 2024 по 2029 гг.
Этапы реализации программы развития	<b><i>I этап: 2024 – 2025 – подготовительный:</i></b>

	<p>проблемно-ориентированный анализ результатов</p> <p>разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг.</p> <p><b>II этап: 2025 – 2028 – практический:</b> обновление структуры и содержания образования, реализация основных направлений программы развития, осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>III этап 2028– 2029 – заключительный:</b> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ результативности выполнения программы развития, определение перспектив школы, цели и задачи на следующий период.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства федерального и местного бюджетов; помощь региона-шефа.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>От 30 % до 50 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>20 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 10 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>5 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 10 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории</p>

	организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечить повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организовать профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обеспечить готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагогам достичь овладения цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизировать школьный медиасетевые виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	Контроль исполнения программы развития осуществляется директором школы и Педагогическим советом.

### **Информационная справка об ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕНАКИЕВО»**

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО», ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г. О. ЕНАКИЕВО».</p> <p>Дата основания-1974 год.</p> <p>Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>Внесено в единый государственный реестр 30.11.2022 г., ОГРН 1229300091349.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-77/00657004 от 13.06.2023г., выдана</p>



	<p>Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 1 января 2026 г.</p> <p>Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации № 1188 от 16.06.2023 г. серия 90A02, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 1 января 2026 г.</p> <p>Юридический адрес: 286451, Донецкая Народная Республика, Г.О. ЕНАКИЕВО, ПГТ. КАРЛО-МАРКСОВО, УЛ. ПРАВДЫ, Д.12.</p> <p>Фактический адрес: 286451, Донецкая Народная Республика, Г.О. ЕНАКИЕВО, ПГТ. КАРЛО-МАРКСОВО, УЛ. ПРАВДЫ, Д.12.</p> <p>Адрес официального сайта: <a href="https://sh4-karlomarksovo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh4-karlomarksovo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <p>Группа школы ВКонтakte: <a href="https://vk.com/nvk4school">https://vk.com/nvk4school</a></p> <p>Адрес электронной почты: shkola4karlo@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование (1-4 классы) – 91 человек, основное общее образование (5-9 классы) - 124 человека, среднее общее образование (10-11 классы) – 22 человека, из них дети-инвалиды – 2 человека, с ОВЗ – 1 человек. Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г., Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора.</p> <p>На втором уровне структуры функционирует педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления -</p>

	<p>уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, методических объединений, которые объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p> <p>Формами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.</p> <p>ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕНАКИЕВО» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).</p> <p>Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.</p> <p>Количество часов кружковой работы - 9; кол-во кружков – 3; количество часов внеурочной деятельности – 23.</p> <p>Здание ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕНАКИЕВО» было построено в 1974 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 4319,10 м<sup>2</sup>. Проектная мощность школы - 402 человека.</p> <p>В ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕНАКИЕВО» функционируют 18 учебных предметных кабинетов, 2 кабинета информатики, оснащенные персональными компьютерами и ноутбуками, интерактивной панелью (все компьютеры подключены к сети Интернет), спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом, мастерские, кинозал. Кабинеты укомплектованы необходимым</p>
--	---

	<p>количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа.</p> <p>В ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Начало занятий в 8.30 и конец в 15.45., вторая половина занята внеурочной деятельностью.</p> <p>Сменность обучения: одна.</p> <p>Форма обучения: дневная.</p> <p>Язык обучения: русский.</p> <p>Продолжительность учебного года и сроки каникул регулируются ежегодным календарным графиком.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество – 33 человека, педагогических работников – 20 человек, количество учителей – 18 человек (из них первую категорию имеют – 8 человек). Доля работников с высшим образованием 90 %.</p> <p>В 2023-2024 учебном году повышение квалификации прошли 4 педагога.</p> <p>Дистанционные курсы в рамках интеграции с Российской Федерацией прошли 4 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры, с которыми ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г.О. ЕАКИЕВО» поддерживает тесную связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ОДСД администрации города Енакиево, деятельность которого нацелена на создание необходимых и благоприятных возможностей для рождения и защиты детей, их полноценного развития, а также воспроизведения семьей своих функций в жизни общества;</li> <li>-ПДН и ОУУП МВД России «Енакиевский», задачей которого является работа с несовершеннолетними и предупреждение преступлений, снижение уровня преступности;</li> <li>-МБУДО «Школа искусств им. П. И. Чайковского» администрации города Енакиево, где обучающиеся получают музыкальное и художественное образование;</li> <li>- МБУ «Центральная городская библиотека» администрации города Енакиево, филиал № 15 МБУ «Центральная</li> </ul>

	<p>городская библиотека» администрации города Енакиево находится в помещениях ГБОУ «ШКОЛА № 4 Г. О.ЕНАКИЕВО», что позволяет обучающимся беспрепятственно посещать учреждение, в котором проводятся встречи, литературные чтения, конференции, библиотечные уроки и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ «КДЮСШ» администрации города Енакиево, секции которого дают возможность развивать спортивные навыки;</li> <li>- МБУДО «ЦДЮТ г. Енакиево», в котором представлены разнообразные кружки;</li> <li>- МБУ «КДЦ им.40-летия Победы» администрации города Енакиево – центр культурной жизни города, а также его филиал, который находится в пгт Карло-Марксово;</li> <li>- МБУ «Музей космонавта Георгия Берегового» администрации города Енакиево, в котором обучающиеся могут ознакомиться с экспозициями с наличием более пятнадцати тысяч экспонатов, которые размещаются в четырех залах: эпохи палеолита, катакомбной, бабкинской культурой, с материалами скифского и сарматского периода с залом, посвященным жизни и деятельности летчика – космонавта, дважды Героя Советского Союза Г. Т. Берегового</li> </ul>
--	--

#### Краткое описание достижений общеобразовательной организации

В 2022 – 2023 учебном году: участие в городской природоохранной акции «ЭКОёлочка-2024» в номинации «Новогодняя открытка» Болотов В. (8 класс) получил Гран-При, Олендаренко М. (2 класс) занял II место, Афанасьева А. (3 класс) заняла I место в номинации «Новогодняя композиция», Сайтова В. (5 класс) заняла I место в номинации «Ёлочка в стиле ЭКО», а Широкая П. (2 класс) и Шкиренко А. (6 класс) заняли II место, Ткачук А. (4 класс) заняла III место, Монахова В. (6 класс) и Лобода А. (6 класс) заняли II место в номинации «Видео мастер-классы по изготовлению «Ёлочка в стиле ЭКО»; Шкиренко Я. (6 класс) был награжден грамотой за занятое II место в городском конкурсе плакатов по противодействию экстремизму; Давыдова Е. (7 класс) заняла I место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Зеленое будущее планеты», а Олендаренко Д. (9 класс) заняла I место в номинации «Заповедные уголки родного края», Стрекоза Е. (2 класс) заняла I место в номинации «Мир воды» и III место в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды», Куликова П. (2 класс) была награждена грамотой за участие в этом конкурсе в номинации «Мир воды», Малышко Е. (2 класс) заняла III место в номинации «Домашние питомцы», а Дудко Д. (6 класс) заняла II место в этом конкурсе в номинации Творческие работы «Первоцвет своими руками: объёмные работы»; Функнер Д. (3 класс) занял II место в муниципальном этапе заочного конкурса изобразительного

искусства «Моя Республика»; Саитова В. (5 класс) была награждена дипломом победителя 2 степени за участие в Международном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители» в номинации «Конкурс видеороликов». В Международном конкурсе по истории в номинации «Русско-польская война 1609-1618» Горот К. (11 класс) заняла III место, а в номинации «История Москвы» - I место, в этой же номинации Литвинова Е. (11 класс) также заняла I место, в номинации «Россия. У истоков» Литвинова Е. (11 класс) заняла I место. В Международном конкурсе по экологии «Экология и охрана природы» Горот К. и Литвинова Е. (11 класс) заняли I место. В III Республиканском (с международным участием) конкурсе презентаций, фотоколлажей и видеороликов «Моя аграрная Республика» в номинации «Агрономия» Спатарь О. (7 класс) заняла III место, а Горот К. (11 класс) - III место в номинации «Ветеринария». Литвинова Е. (11 класс) заняла I место в Международном конкурсе по русскому языку «Склонение имен существительных»; в Международном конкурсе по химии «Великие химики и их открытия» - I место; в Международном конкурсе по английскому языку «Флора и фауна» - II место. Горот К. (11 класс) в Международном конкурсе по литературе «П.П. Бажов и его творчество» заняла I место. Бычек Д. (9 класс) награждена дипломом участника за второе место в чемпионате по чтению вслух среди учащихся старших классов. Гурова В. (6 класс) заняла II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» и II место в отборочном этапе интернет-конкурса литературного творчества «Учитель с большой буквы». Горот К. (11 класс) награждена дипломом I степени за участие в международном творческом конкурсе «Я знаю правила дорожного движения». Литвинова Е. (11 класс) награждена сертификатами как активный участник сетевого сообщества «Эрудит. Онлайн».

В 2023-2024 учебном году: за участие в заочном конкурсе рисунка «Россия в сердце навсегда», посвященного Дню возвращения Донецкой Народной Республики в Россию, сертификатами были награждены Рыбина В. (5 класс), Иваний В. (5 класс), Фатьянова В. (3 класс), Смирнова С. (3 класс), Широкая П. (3 класс), Карасева З. (3 класс), Куликова П. (3 класс), Стрекоза Е. (3 класс) (ГБУ ДО «Донецкий республиканский дворец детского и юношеского творчества»). За участие в онлайн фотоконкурсе «Люблю тебя, мой край родной», посвященного Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики, сертификатами были награждены Лебедев А. (2 класс) и Лебедева К. (5 класс), а коллективу ГБОУ «ШКОЛА №4 Г.О. ЕНАКИЕВО» была объявлена благодарность за достойное патриотическое и эстетическое воспитание молодежи (АНОО ВО «Донецкая академия транспорта»). Лебедев А. (2 класс) занял I место в конкурсе творческих работ на тему «Будущее в наших руках», посвященном Международному дню энергосбережения (ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»). За участие в онлайн - викторине «Хочу быть туристом», посвященной Всемирному дню туризма, сертификатом был награжден Лебедев А. (2 класс) (ГБУ ДО «Донецкий республиканский центр туризма»). За участие в конкурсе детских рисунков «Современные защитники Родины глазами детей» дипломами были награждены Гурова В. (7 класс) и Саитова В. (6 класс) (Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области). Ученицы 11 класса Дроботун Екатерина и Медведева Виктория являлись участниками различных просветительских акций, тестирований, онлайн-диктантов, викторин, дистанционных конкурсов. Дроботун Е. является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» в номинации «Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить-значит работать» (приказ МОН ДНР от 28.11.2023 №160). Девушка также получила сертификат за участие в Международной Акции «Гест по истории Великой Отечественной войны», 2023; сертификат за участие в Международном конкурсе социальных проектов в области здоровьесбережения «Общее дело – ПРО. Проекты. Развитие. Общество», о прохождении программы подготовки в рамках 1 этапа конкурса, 2023 (ООО «ОБЩЕЕ ДЕЛО»); сертификат за участие в Открытой межрегиональной

онлайн-викторине «Память должна говорить», посвященной 80-летию освобождению Донбасса от фашистских захватчиков, 2023 (ГУДО ЛНР «РЦДЮТК», ГБУ ДО «ДРЦТКДМ»); грамота за участие во Всероссийской викторине «Крым: история и современность», приуроченной к десятой годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией, 2024 (ЯКласс); сертификат за участие в написании Интерактивного филологического диктанта по произведению «Семейное счастье» Л.Н. Толстого, приуроченного к Году семьи, 18-19 марта 2024г. (ФГБОУ ВО «ДГПУ»). Медведева В. является победитель регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» в номинации «Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить-значит работать» (приказ МОН ДНР от 28.11.2023 №160). Девушка также получила диплом III степени за участие в экодиктанте 2023 (категория участника: от 12 до 18 лет); сертификат за участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», 2023; сертификат за участие в Международном конкурсе социальных проектов в области здоровьесбережения «Общее дело – ПРО. Проекты. Развитие. Общество», 2023 (ООО «ОБЩЕЕ ДЕЛО»); сертификат за участие во Всероссийском конкурсе оценки уровня экологических знаний «Зелёный Зачет», 2023 (LEADER ID); сертификат за участие во Всероссийском правовом диктанте для школьников и студентов колледжей #вправе (Университет Синергия); сертификат за участие в Открытой межрегиональной онлайн-викторине «Память должна говорить», посвященной 80-летию освобождению Донбасса от фашистских захватчиков, 2023 (ГУДО ЛНР «РЦДЮТК», ГБУ ДО «ДРЦТКДМ»); сертификат за участие во Всенародном тестировании «Зналок русского Донбасса», 2022 (Русский Центр); сертификат за участие в культурно-историческом конкурсе «История Севастополя в лицах», посвященном 240-летию патриотической столице России, 2023 (ООО «Группа компаний ИНКОННЕКТ» при поддержке президентского фонда культурных инициатив); сертификат за участие в «Большом этнографическом диктанте-2022» (#ЭтноДиктант #БЭД2022 #ФАДНРоссии); сертификат за участие в Республиканской просветительской акции «Пушкинский диктант», приуроченной к 195-летию поэмы «Полтава» А.С. Пушкина (МОН ДНР ГОУ ВПО «ГИИЯ»); сертификат за участие в конкурсе для школьников «Виват, славистика!», приуроченном к Международному дню родного языка, к Году семьи и к 75-летию ДГПУ (ФГБОУ ВО «ДГПУ»); грамота за участие во Всероссийской викторине «Крым: история и современность», приуроченной к десятой годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией, 2024 (ЯКласс); сертификат за участие в 1-м сезоне проекта «Привет, Первичка!», 2023 (РДДМ «Движение первых»).

Педагоги школы в 2022-2023 учебном году имели следующие достижения: Гурова О. Н. награждена дипломом победителя за подготовку победителей в XVIII Международном конкурсе «Гренадеры, вперед!»; объявлена благодарность за высокий уровень подготовки обучающихся, ставших победителями в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций ДНР в 2022-2023 учебном году по русскому языку и литературе; Толстолицкой Е. И. объявлена благодарность за высокий уровень подготовки обучающихся, ставших победителями в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций ДНР в 2022-2023 учебном году по биологии; Машковой Л. В. объявлена благодарность за высокий уровень подготовки обучающихся в городском конкурсе на лучший ученический творческий проект для обучающихся 8-11 классов по предметам физико-математического цикла и информатики «Первые шаги в науку».

В 2023-2024 учебном году имели следующие достижения: Гурова О. Н., учитель русского языка и литературы получила благодарность за подготовку дипломанта конкурса эссе «Мир финансов» в номинации «Школьники о мире финансов» от Донецкого государственного университета; награждена дипломом победителя за подготовку победителей в XIX Международном конкурсе «Гренадеры, вперед!»; Гриненко Н. В., учитель начальных классов получила сертификат участника профессионального конкурса

«Флагманы образования»; сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель». Горот А. Н., учитель истории получила благодарность за подготовку победителя культурно-исторического конкурса «История Севастополя в лицах», посвященного 240-летию патриотической столицы России в номинации «Культурный код Севастополя».



**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечение учебниками не в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов.</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>

					<p>изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных</li> </ul>

						углубленное изучение отдельных предметов.	организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Не в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</li> </ul>

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования	общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</li> <li>• Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</li> </ul>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I степени)	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	100 % обучающихся обеспечены еженедельными занятиями внеурочной деятельности	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в школьном этапе	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>



					обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора)	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Отсутствие необходимых ресурсов	Поиск необходимых решений и ресурсов для сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

	о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры</li> </ul>

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется редко)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно специалистов для обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</li> </ul>

							общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток бюджетных средств для своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаток финансирования по обеспечению ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных</li> </ul>

					ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</li> </ul>

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие программы воспитания и календарного годового плана работы по пропаганде ЗОЖ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 11 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация поиска спонсоров.</li> </ul>



	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 3 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>•</li> </ul>
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	40% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах).	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности.</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах).	Нет победителей и (или) призеров	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

<p>установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствует	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не предусмотрено штатным расписанием	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 30% до 55% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

						обучающихся и их родителей (законных представителей).	
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы</li> </ul>

й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>

						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>



					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов</li> </ul>

							<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими</li> </ul>

						<p>предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

						общеобразовательной программе.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др. критический показатель)	2–3 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не достаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию</li> </ul>

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного Уголка боевой славы	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаток бюджетного финансирования	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	50% и более обучающихся	3	Магистральное Отсутствие школьного медиацентра.направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование родительского комитета	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: родительские клубы, клубы

					<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот,</li> </ul>



							<p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуется программа краеведения или школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

					личного и группового снаряжения.	
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</li> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>

						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</li> <li>• Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения военного-патриотического клуба.</li> </ul>

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация в утвержденном календарном плане модуля профориентационной деятельности в школе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</li> </ul>



						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	5 % учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80 % педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших	Менее 30% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по</li> </ul>

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 20% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской</p>	<p>50% обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		



	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней:</li> </ul>

						конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не предусмотрено штатным расписанием	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом), не предусмотрено штатным расписанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, образовательными учреждениями.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической		

	<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>			<p>благоприятного школьного климата</p>		
105	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	0	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством,</li> </ul>

							самостоятельно, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате образовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате образовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> </ul>

							• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

					ответственного за подключение к ИС.	
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),</li> </ul>

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Отсутствие компетенций понимания отличия библиотеки от ИБЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>

						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о-		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				общественно о управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о- общественног о управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основании проведенного самоанализа выявлены следующие причины: уменьшение контингента в микрорайоне школы, большинство педагогического коллектива пенсионного возраста, несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса, низкая мотивация обучающихся, нестабильная обстановка в регионе, отсутствие достаточного времени у родителей, недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>33 балла.</b> Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 32 часов в неделю на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. В школе функционируют 4 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p>	<p><b>37 баллов</b> Повышение показателей участия обучающихся в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Поиск необходимых решений и ресурсов для сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p><b>16 баллов.</b> Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, работа с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p><b>18 баллов</b> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: родительские</p>

			<p>клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Создание школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p><b>11 баллов.</b> В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает школьный спортивный клуб. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p><b>13 баллов</b></p> <p>Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p>
4	Творчество	<p><b>19 балла.</b> В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр и школьный хор.</p>	<p><b>21 балл</b></p> <p>Создать школьный медиациентр.</p> <p>Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей</p>



			численности обучающихся.
5	Профориентация	<b>10 баллов.</b> В школе реализуется модуль календарного плана по профориентации, работа с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 6- 11классов. Реализуется проект «Билет в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий.	<b>12 баллов</b> Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Организовать посещение обучающимися экскурсии на предприятиях.
6	Учитель. Школьная команда	<b>19 баллов.</b> В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает 4 методических объединения. В школе существует система наставничества. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня.	<b>21 балл</b> Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<b>10 баллов.</b> В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Проводится профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся	<b>12 баллов</b> Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.

8	Образовательная среда	<p><b>12 баллов.</b> Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет и подключение к высокоскоростному интернету, безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». В образовательной организации в наличии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует управляющий совет.</p>	<p><b>14 баллов</b> Усовершенствовать систему электронного документооборота. Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ. Создать школьный библиотечный информационный центр.</p>
---	-----------------------	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</li> <li>– удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (отсутствие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</li> <li>– недостаток технологий/ средств электронного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</li> <li>– взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в</li> </ul>

		обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ		коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -организация летних тематических смен в школьном лагере	– деятельность школьного самоуправления, Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий; – отсутствие предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	-возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны боевых действий, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	– негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</li> <li>- отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в план родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</li> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума на распространение табакокурения и употребление ПАВ;</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- наличие школьного театра, хора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>- отсутствие школьного медицентра;</li> <li>- малая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения;</li> <li>- взаимодействие с организациями дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума;</li> <li>- удаленность населенного пункта от месторасположения учреждений дополнительного образования</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых класных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы проф ориентационной работы;</li> <li>- соглашение с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума;</li> <li>- удаленность населенного пункта от месторасположения учреждений для организации профориентации</li> </ul>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- – профессиональное выгорание;</li> <li>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>- стимулирование педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>- – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;\</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики;</li> <li>- ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями;</li> <li>- проводится профилактика травли в образовательной среде и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в организации педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка дизайна креативного образовательного пространства школы;</li> <li>-оборудование дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</li> <li>-незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>

	профилактика девиантного поведения обучающихся			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО);</li> <li>– доступ организован к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремительное устаревание оборудования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### Магистральное направление «Знание»

- Расширение предпрофильной направленности.
- Реализация индивидуальных планов.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%, в т. ч. для детей с ОВЗ.
- Углублённое изучение предметов ООО с 2 по 9 класс
- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Обеспечение обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации.

##### Магистральное направление «Здоровье»

- Реализация от 2-х видов спорта.
- Получение значка ГТО 10% обучающихся.
- Наличие победителей на региональном уровне.

##### Магистральное направление «Творчество»

- Удовлетворение 100% потребностей в ДО.
- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
- Функционирование школьного театра.
- Функционирование школьного хора.
- Функционирование школьного медиацентра.
- Функционирование школьного музейного уголка.

##### Магистральное направление «Воспитание»

- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Участие обучающихся в волонтерском движении.

Создание школьного военно-патриотического клуба.

- Выполнение 100% плана воспитательной работы.
- Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.

Магистральное направление «Профориентация»

- Участие в профориентационных пробах, тестировании.
- Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
- Организовать посещение обучающимися экскурсии на предприятиях.
- Организации практической части профориентационной работы в ОО.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 100% ИОМ педагога.
- Работа «Школы молодого учителя. Наставники».
- Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Развитие специальных тематических зон.
- Реализация психолого-педагогических программ. Магистральное направление «Образовательная среда»
- Работы с использованием «Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Знание		Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной среды, непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	При успешной реализации задачи увеличивается значение критериев из самодиагностики проекта: внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС).	2024-2029	Разработка сводного графика оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графика ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно	Педагогические кадры, Создание информационного библиотечного центра	Вихляева Е. Н.	Сводный график оценочных процедур Рабочие программы по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС) Договор о сетевом взаимодействии. План мероприятий по расширению перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с РАС, ЗПР. План мероприятий по расширению перечня мероприятий по обеспечению	Сравнительная оценка стартовых и итоговых показателей самодиагностики

					<p>нового ФГОС)  Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ по химии, биологии, обществознанию, физике.  Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с РАС, ЗПР  Расширение перечня мероприятий по обеспечению</p>			<p>требований ФГОС общего образования организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.  Единая линейка учебников.</p>	
Знание			<p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационно</p>	<p>инклюзивного образования для детей с РАС, ЗПР  Расширение перечня мероприятий по обеспечению требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской</p>			<p>Обеспечение дефицитными педагогическими кадрами.  Современный ИБЦ в соответствии с требованиями.  Повышение результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>		

			<p>гоцентра. Развитие и повышение квалификации. ЦОС (поддержка всех активностей). Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических</p>		<p>и проектной деятельности. План участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Разработка дорожной карты работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении». Разработка дорожной карты работы школы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		<p>Повышение уровня результатов ЕГЭ. Повышение уровня участия в олимпиадном движении. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования др.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

	Знание			<p>работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»к ЕГЭ. Недостаточное вовлечение организацией обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>				
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Здоровье	«Здоровым быть здорово!»	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха и развития творческих способностей обучающихся.	<p><b>При успешной реализации задачи увеличивается значение критериев из самодиагностик и проекта:</b></p> <p>Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности</p>	2024-2029	Обеспечение единых подходов к организации и контролю горячего питания, ВФСК «ГТО». Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Внесение в программу развития школы показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе их потребностей, Разработка программы здоровье сбережения	Педагогические кадры	Букреев Е. Н., Прокопчук Н. В.	Поставка, монтаж нового оборудования на пищеблок. Совершенствованные подходы. Система родительского контроля. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Активизация работы школьного спортивного клуба Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Сравнительная оценка стартовых и итоговых показателей самодиагностики обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
---	----------	--------------------------	--	---	-----------	---	----------------------	--------------------------------	---	---

				массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых мероприятиях.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3	Творчество	«Ступень к Парнасу»	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха и развития творческих способностей обучающихся.	При успешной реализации задачи увеличивается значение критериев из самодиагностики проекта: Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	2024-2029	Активизация работы школьного театра , активизация работы школьного хора, увеличение участников конкурсных соревнований, привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогические кадры, педагоги дополнительного образования	Горот А. Н.	Активизация работы школьного театра , активизация работы школьного хора , увеличение участников конкурсных соревнований, увеличение количества обучающихся, привлеченных к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Сравнительная оценка стартовых и итоговых показателей самодиагностики.
4	Воспитание	«Сердце Родины тревожь...»	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха и развития творческих способностей обучающихся.	При успешной реализации задачи увеличивается значение критериев из самодиагностики и проекта: Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России». Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия»,	2024-2029	Реализация курса «Разговоры о важном», Внесение в программу развития школы показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе их потребностей Активизация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Педагогические кадры	Горот А. Н.	Реализация курса «Разговоры о важном», Внесение в программу развития школы показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе их потребностей Активизация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию	Сравнительная оценка стартовых и итоговых показателей самодиагностики. 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

			<p>«Орлята России»;          Центра детских инициатив          Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>общественными объединениями,          Антибуллингвая программа,          Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся,          Разработка плана работы с родительским сообществом,          Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых», «Большая перемена», «Добро. Ру»,          Активизация работы школьного театра ,          школьного хора «Весёлые нотки»,          участие в проекте «Парта Героя»,          создание школьного музея</p>		<p>с детскими общественными объединениями,          Создание антибуллингвой программы,          Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся,          Разработка плана работы с родительским сообществом,          Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых», «Большая перемена», «Добро.ру».          Активизация работы школьного театра , школьного хора , участие в проекте «Парта Героя», создание школьного музейного уголка</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



5	Профориентация	«Твой выбор»	Расширить внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	2024-2029	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»). Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов, сотрудничество с учреждениями высшего образования	Педагогические кадры	Классные руководители	Увеличение количества обучающихся - участников открытых уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, осознанный подход к выбору профессии, Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся.	Сравнительная оценка стартовых и итоговых показателей самодиагностики.
---	----------------	--------------	---	---	-----------	---	----------------------	-----------------------	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.</p>	<p>При успешной реализации задачи увеличивается значение критериев из самодиагностик и проекта:          Организовать методическое сопровождение педагогических работников.          Система наставничества.          Развитие и повышение квалификации.          Использовать ФГИС «Моя школа».          Участвовать в деятельности на базе ИКОП, («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	2024-2029	<p>Корректировка положения по развитию системы наставничества.          Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра. Повышение квалификации управленческой команды. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	Педагогические кадры	Вихляева Е. Н.	<p>Приказ о назначении наставников, Положение о наставничестве, График прохождения курсов повышения квалификации.</p>	<p>Сравнительная оценка стартовых и итоговых показателей самодиагностики. 90% педагогов освоили инновационные технологии ,40% педагогов - предъявление собственного опыта, 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующим уровням образования), работа с мультимедийным оборудованием и инновационными технологиями</p>
---	---------------------------	--	---	-----------	--	----------------------	----------------	---	--

7	Школьный климат	Комфортная школа	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	<p><b>При успешной реализации задачи увеличивается значение критериев из самодиагностик и проекта:</b>          Разработка положения об организации внутришкольного пространства          Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями          Разработка антибуллинговой программы          Обеспечение наличия коворкинга (1 зона)          Разработка плана работы с родительским сообществом          Расширение объединения внеурочной деятельности</p>	2024-2029	Разработка положения об организации внутришкольного пространства, Обеспечение наличия коворкинга для РДШ, Юнармии, «Большая перемена», «Добро.ру», Активизация работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Антибуллинговая программа, Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся, Разработка плана работы с родительским сообществом, Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной	Педагогические кадры	Толстоуцкая Е. И., Иващенко А. П.	Положения об организации внутришкольного пространства, обеспечение наличия коворкинга для РДШ, Юнармии, «Большая перемена», «Добро.ру», Активизация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Антибуллинговая программа. Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся, Разработка плана работы с родительским сообществом, Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон	Сравнительная оценка стартовых и итоговых показателей самодиагностики. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
---	-----------------	------------------	--	---	-----------	--	----------------------	-----------------------------------	---	--

			обучающихся. Организация внутришкольного пространства. Развитие и повышение квалификации. ЦОС ( поддержка всех активностей).		библиотеки, создание коворкинг- зон (инфраструкту рный лист)  ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг- зон (инфраструкту рный лист)					
8	Образовательная среда	Цифровая школа	Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.	При успешной реализации задачи увеличивается значение критериев из самодиагностик и проекта: Использовать ФГИС «Моя школа». Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки молодых учителей.	2024-2029	Использование ФГИС «Моя школа», Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Педагогические кадры	Медная И. В.	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон	Сравнительная оценка стартовых и итоговых показателей самодиагностики.

**5. Ожидаемые результаты реализации  
Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Методическое сопровождение педагогического состава	2024-2029 года		Участие в конкурсах, повышение квалификации	Удостоверение о повышении квалификации, участие в конкурсах	Педагоги	Заместители директора
Развитие системы наставничества	2024-2029 года		План работы по проекту	Компетентные педагоги	Педагоги-наставники	Заместители директора

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	50% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Рабочие программы по учебным предметам	2024-2029 года, ежегодно август		Наличие всех пунктов программы	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Рабочие программы по внеурочной деятельности	2024-2029 года, ежегодно август		Наличие всех пунктов программы	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	2026 год		Разработка договора о сотрудничестве	Сетевой договор, договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР, УВР	Директор
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	2026 год		Количество кабинетов	Предметный кабинет	Завхоз	Директор
Рабочая программа воспитания	2024-2029 года, ежегодно август		Наличие всех пунктов программы	Программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	2025 год		Оформление и обновление уголков	Классный уголок	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проект «Орлята России»	2024-2029 года		Участие в программах, конкурсах	Программа	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР



<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>		
Методическое сопровождение педагогического состава	2024-2029 года		Участие в конкурсах, повышение квалификации	Удостоверение о повышении квалификации, участие в конкурсах	Педагоги	Заместители директора
Развитие системы наставничества	2024-2029 года		План работы по проекту	Компетентные педагоги	Педагоги-наставники	Заместители директора

1	Исполнение «Сфера» Компьютеризация образовательной информации	Исполнение «Сфера» Компьютеризация образовательной информации	Исполнение «Сфера» Компьютеризация образовательной информации
2	Обязательные работы на информационно-образовательных ресурсах	Обязательные работы на информационно-образовательных ресурсах	Обязательные работы на информационно-образовательных ресурсах
3	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов
4	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов
5	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов
6	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов
7	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов
8	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов
9	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов
10	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов	Копирование и печать документов

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

104

ЛИСТОВ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 4

ГО. ЕНАКИЕВО»



И. В. Медная

2024 г.